المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 06 التغذية والصحة الميدان :فهم المنطوق

النشاط: فهم المنطوق

الموضوع: الغذاء الصحي

الهدف التعلمي:يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **التذكير بالوضعية الإنطلاقية الأم :** **يعرض المعلم الصور المرفقة ويترك الحرية للتلاميذ للتعبير وطرح اسئلة للتوصل الى المهمات الخاصة بالوحدة**  **2 يكتشف الأغذية المفيدة لجسمه، مثل: الخضر، الفواكه، الأسماك، اللحوم.**  **4 يدرك أهمّيّة التّغذية الصّحّيّة والمراقبة الطبّيّة والنّظافة في الحفاظ على الصّحّة.** | **يبدي اهتمامه وتفاعله مع الموضوع** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول:**  **يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع التلاميذ مستعملا الإيحاء والإشارة بصوت معبر يثير انتياه المتعلم**  **عُدْتُ إِلَى اَلْبَيْتِ، فوجدتُ كُلُّ شَيْءٍ نَظِيفًا وَمُنَظَّمًا، لأن خَالِي سَيَزُورُنَا هَذِهِ اللَّيْلَةَ.**  **حَضَّرَتْ أُمِّي كُسْكُسًا بِاللَّحْمِ وَالْخُضَر**   * **أَحْمَدُ : اللَّحْمُ لَذِيذٌ وَلَكِنِّي لاَ أُحِبُّ الْخُضَرَ.** * **الأم هِيَ مُفِيدَةٌ لِجِسْمِكَ وَلاَ بُدَّ مِنْ تَنَاوُلِهَا يَا بُنَيَّ.**   **وَقَالَتْ لِخَدِيجَةَ: اِغْسِلِي الْفَوَاكِهَ، وَضَعِيهَا فِي السَّلَّةِ.**   * **أَحْمَدُ : أَنَا مَسْرُورٌ جدًّا بِقُدُومِ ابْنِ خَالِي، سَأُخْرِجُ لُعْبَةَ الشَّطْرَنْجِ الَّتِي اِشْتَرَيْتُهَا مِنْ مَعْرَضِ الْكِتَابِ.**   **لَعِبَ أَحْمَدُ مَعَ ابْنِ خَالِهِ حَتَّى صَارَ مُتْعَبًا، ثُمَّ انْصَرَفَ قَائِلا : تُصْبِحُونَ عَلَى خَيْرٍ**.  **النشاط الثاني:**  **مناقشة محتوى النص مع التلاميذ:**  **كيفوجد أحمد البيت؟من سيزورهم؟ ماذا حضرت الأم؟ هل يحب احمد الخضر؟ ماذا قالت الام؟**  القيم المستخرجة من النص  -اكرام الضيف  - ضرورة تناول الخضر والفواكه  **النشاط الثالث**  **أجرأة النص المنطوق**  **تمثيل الأدوار فرديا من طرف المتعلمين للتدريب على المسرحة** | **ينصت ويبدى الاهتمام**  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يحدد اهم المعلومات الواردة في النص**  يتدرب على الدور |
| **استثمار المكتسبات** | **مسرحة احداث النص**  **تمثيل النص المنطوق من طرف مجموعة من التلاميذ** | **يمثل احداث النص مع زملائه** |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 06 التغذية والصحة الميدان :التعبير الشفوي

النشاط: تعبير شفوي + استعمال الصيغ كان/صار

الموضوع:الغذاءالصحي

الهدف التعلمي:يعبر عن مشهد او صورة معروضة امامه ويبدي رأيه/يستعمل الصيغة في جمل ذات دلالة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **ماهو الطبق الذي حضرته الأم؟ مما يتكون؟ ماذا غسلت خديجة؟** | **يفهم السؤال ويجيب عنه** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول:**  **عرض المشهد على السبورة واستدراج المتعلمين للتعبير عنه بحرية**  **لاحظ الصورة ، من يوجد في هذه الصورة؟ ماذا يوجد على المائدة؟**  **هل تحب هذا الطبق؟ ...**  **النشاط الثاني:**  **التعرف على الصيغ (كان /صار)**  **يسأل المعلم كيف كان الباب عندما دخلنا؟**  **كان الباب مغلقا**  **وكيف صار القسم بعد تزيينه؟**  **صار القسم جميلا**  **النشاط الثالث:**  **يستعمل الصيغة**  **يجسد المعلم وضعيات داخل القسم ويعبر المتعلم مستعملا كان/ صارمثل**  **كان الجو باردا في الصباح وصارلآن دافئا**  **النشاط الرابع:**  **يطلب المعلم من التلاميذ تقديم جمل تتضمن كان /صار** | يشاهد ويعبر عما يشاهده  يتذكر ويجيب عن الأسئلة  يتعرف على الصيغة من خلال وضعية حقيقية  يستعمل الصيغة في وضعيات دالة |
| **استثمار المكتسبات** | **إنتاج شفوي: من خلال المناقشة والمشهد ينتج المتعلمون نصا يحاكي النص المنطوق**  **ماهي الأكلة المفضلة لديك؟ عندما جاء الضيوف الى بيتكم ماطذا حضرت والدتك؟ اخوك لايحب اكل الخضر بما تنصحه؟** | يجيب ويقدم جملا من انشائه |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 06 التغذية والصحة الميدان :فهم المكتوب

النشاط: قراءة اجمالية

الموضوع:الغذاء الصحي

الهدف التعلمي:يقرا الجملة ويفهم معناهاويحدد كلماتها بممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **لماذا قالت الأم لأحمد يجب أن تأكل الخضر؟** | **يفهم السؤال ويجيب عنه** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول: اكتشاف الجملة**  **ماذا قالت الأم لأحمد؟**  **من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا**  **يجب أن تأكل الخضر والفواكه**   * **يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين شفويا عدة مرات**   **يردد المتعلمون الجملة بالتناوب**  **النشاط الثاني:**  **اممارسة مهارات الوعي الصوتي الخطي على الجملة الأولى**   * **يحدد المتعلمون عدد كلمات الجملة وموقع كل كلمة في الجملة شفويا عن طريق التقطيع الصوتي لها** * **يكتب المعلم الجملة على السبورة** * **يقرأ المعلم الجملة على السبورة قراءة نموذجية** * **يقرأ المتعلمون الجملة على السبورة بالتناوب** * **يشوش المعلم الجملة ويطلب من المتعلمين قراءتها ثم ترتيبها** * **يحذف كل مرة كلمة ويطلب من المتعلمين تحديد الكلمة وقراءة الباقي** * **ماهو عكس نظيفة؟ هيا عوض كلمة تأكل بكلمة تتناول** * **عوض كلمة الخضر بكلمة اللحم** | يجيب عن السؤال  يردد الجملة شفويا  يستمع لقراءة المعلم ويتابعه  يقرا الجملة على السبورة  يحدد كلمات الجملة وحدودها  يقرا كل كلمة على انفراد  يرتب الجملة  يمارس مهارات التعويض والاستبدال |
| **استثمار المكتسبات** | **يقرأ المتعلم الجملة قراءة ختامية محاكيا قراءة المعلم** | يقرأ الجملة |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 05 البيئة والطبيعة الميدان :فهم المكتوب

النشاط: قراءة+ كتابة

الموضوع:الغذاء الصحي + حرف الواو

الهدف التعلمي:يتعرف على صوت الواو ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتابة وموقعه في الكلمة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **ماذ يجب أن ننظف أسناننا صباحا ومساء؟ كيف نحافظ على نظافة ثيابنا؟** | **يفهم السؤال ويجيب عنه** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول: الوعي الصوتي**  **ماذا قالت الأم لأحمد؟**  **من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا**  **يجب أن تأكل الخضر والفواكه**   * **يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها** * **يردد المتعلمون الجملة شفويا**   **النشاط الثاني:**   * **يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟** * **ماهي الكلمة الأولى... الثانية...الثالثة...الرابعة** * **من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز**   **النشاط الثالث:**  **ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟**   **- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2**  **- ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟**  **- يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا**  **- يردد المتعلمون الكلمة شفويا**  **- من يقطع الكلمة الى مقاطع بالنقر؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع1/2/3؟**  **- يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة**  **- تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة**  **- حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت و**  **ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به**  **قراءة الصوت مع الحركات**  **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة المخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | يجيب عن السؤال  يردد الجملة شفويا  يستمع لقراءة المعلم  يحدد كلمات الجملة  يقرا الجملة على السبورة  يكتشف الصوت و يثبته  يكتشف كيفية كتابة الحرف  يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم |
| استثمار  المكتسبات | * اذكر كلمات تحتوي على حرف الواو وحدد موقعه * اين يقع حرف الواوفي كلمة مكواة/وسادة/ وجه | يحدد موقع الحرف في كلمة |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم:06 الصحة والتغذية الميدان :فهم المكتوب

النشاط: قراءة+ كتابة

الموضوع:الغذاء الصحي+ حرف الياء

الهدف التعلمي:يتعرف على صوت الياء ويميزه سمعا معزولا او في كلمات وينطقه نطقا صحيحا مع الحركات ويكتبه محترما مقاييس الكتابة وموقع ه في الكلمة

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **أحمد لا يحب الخضر ماذاتقول له ؟ لماذايجب ان نتناولها؟** | **يفهم السؤال ويجيب عنه** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول: الوعي الصوتي**  **ماذا قالت الأم لأحمد؟**  **من خلال الاجابات يتوصل المتعلمون الى الجملة شفويا**  **يجب أن تأكل الخضر والفواكه**   * **يردد المعلم الجملة على مسامع المتعلمين مع الفصل بين كلماتها** * **يردد المتعلمون الجملة شفويا**   **النشاط الثاني:**   * **يسأل المعلم كم عدد كلمات هذه الجملة ؟ من يعدها ؟** * **ماهي الكلمة الأولى... الثانية...الثالثة...الرابعة** * **من يقطع الجملة الى كلمات بالتصفيق.. بالقفز**   **النشاط الثالث:**  **ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟**   **- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 4/رقم 2**  **- ماهي الكلمة الاخيرة التي حذفها زميلكم ؟يجب**  **- يردد المعلم الكلمة مع الفصل بين مقاطعها صوتيا**  **- يردد المتعلمون الكلمة شفويا**  **- من يقطع الكلمة الى مقاطع بالتصفيق؟ كم عدد مقاطعها؟ ماهو المقطع1/2/..3؟**  **- يكتب المعلم الكلمة ويطلب من المتعلمين كتابتها على اللوحة**  **- تقطيع الكلمة الى مقاطع على اللوحة والسبورة**  **- حذف المقاطع تدريجيا والقراءة للتوصل الى الصامت ي**  **ماهو صديقنا الجديد اليوم؟ هيا نرحب به**  **قراءة الصوت مع الحركات**  **النشاط الرابع:كتابة الحرف**  **-يكتب المعلم الحرف على السبورة المخططة موضحا طريقة الكتابة ومقاييس الحرف**  **- يكتب المتعلمون الحرف على اللوحة االمخططة محاكاة لكتابة المعلم**  **- ينبه المعلم على الاخطاء ويصحح المتعلم**  **- عرض النموذج المخصص على السبورة**  **يكتب المتعلم على كراس القسم تحت ملاحظة وتوجيه وتشجيع المعلم** | يجيب عن السؤال  يردد الجملة شفويا  يستمع لقراءة المعلم ويتابعه  يقرا الجملة على السبورة  يحدد كلمات الجملة وحدودها  يقرا كل كلمة على انفراد  يرتب الجملة  **يتعرف على مقاطع الكلمة**  **يستخرج الصوت المقصود**  **يميز الصوت سمعا وقراءة**  **في وضعيات مختلفة**  يكتشف كيفية كتابة الحرف يكتب الحرف على اللوحة ثم على كراس القسم |
| استثمار  المكتسبات | * اذكر كلمات تحتوي على حرف الياء وحدد موقعه في الكلمة * اين يقع حرف الياء في كلمة يد/ليمون/بيض/ظبي | يحدد موقع الحرف في كلمة |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم:06 التغذية والصحة الميدان :فهم المكتوب

النشاط: تطبيقات

الموضوع:الغذاء الصحي+ تثبيت الحرفين و+ي

الهدف التعلمي:يثبت الحرفين ويقرأهما في كلمات باختلاف موقعهما في الكلمة ومع مختلف الحركات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **يقرأ الحرفين على سبورة الحروف**  **يملي المعلم الحرفين مع الحركات على اللوحة** | **يكتب مايسمع ويصحح** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول: تثبيت حرف الواو**   * **يكتب المعلم على السبورة صور موز/ شوكة/وردة** * **يسأل المعلم ماهو اسم كل صورة** * **يسال المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟** * **من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد االمقاطع في كل كلمة**   **من يحدد موقع حرف الثاء في كل كلمة؟**   * **يعرض المعلم الكلمات** * **هو الحرف الناقص؟ اكتبه على اللوحة حسب موقع في الكلمة**   **النشاط الثاني:تثبيت حرف الفاء**   * **يعرض المعلم على السبورة : خيط/ أبيض/يد**   **- يطلب من التلاميذ اسم كل صورة**  **- يسال المعلم من يقرأ الكلمات بالتصفيق ؟**  **-من يقطع الكلمات الى مقاطع؟ كم عدد االمقاطع في كل كلمة**  **- من يحدد موقع حرف الصاد في كل كلمة**  **- يعرض المعلم الكلمات**  **- ماهو الحرف الناقص؟ اكمل كتابة الكلمة على اللوحة**  **النشاط الثالث:**  **يقرأالمتعلمون الحرفين مع الحركات من سبورة الحروف بالتناوب** | يتعرف على الحرف في كلمات  يمارس مهارات الوعي الصوتي  يتعرف على الحرف في كلمات  يمارس مهارات الوعي الصوتي  يثبت الحرفين |
| **استثمار المكتسبات** | **ينجز فقرة أثبت على كتاب الانشطة** | ينجز على كتاب الانشطة |

المادة: لغة عربية المستوى : الأولى ابتدائي المقطع رقم: 06 لصحة والتغذية الميدان :فهم المكتوب

النشاط: ادماج(العاب قرائية)+انتاج كتابي

الموضوع:الغذاء الصحي

الهدف التعلمي:يدمج تعلماته ومكتسباته في حل وضعيات يراجع ويثبت الحرفين

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلمية** | **التقويم** |
| **وضعية الإنطلاق** | **يقرا الحروف مشوشة من سبورة الحروف**  **يملي المعلم على اللوحة حروفا** | **يكتب مايسمع ويصحح** |
| **بناء التعلمات** | **النشاط الأول:**  **يوزع المعلم عل المتعلمين كلمات مجزأة ويطلب منهم تركيبها ثم قراءتها**  **وربطها بصورتها**    **ةٌ**  **رَ**  **يَّا**  **ـةُُ**  **قَـ**  **رَ**  **وَ**  **شَا**  **يُُ**  **سَـ**  **النشاط الثاني:**  **يوزع المعلم على التلاميذ بطاقات تحمل الكلمات:**  **جندي/ زورق/ عيد/ وشاح/ وحش/ عيادة/ يخت/ ظبي/ شوك/ دلو**  **يعلق على السبورة عربتي قطار واحدة تحمل حرف الياء واخرى حرف الواو كل تلميذ يقرأ كلمته ثم يلصقها في العربة المناسبة**  **النشاط الثالث:**  **اكمل الحرف الناقص**  **مِـ...زة / سـ...ـف/...لد/كرسـ.../** | يضع الحرف في المكان المناسب  يتعرف على الحرف في كلمات  يثبت الحرفين |
| **استثمار المكتسبات** | **إملاء: يعرض المعلم الجملة على السبورة ثم يقرأها ويقرأ بعد الثلاميذ**   * **يملي المعلم الجملة ويكتب التلاميذ**   **رفع وليد يده**   * **تصحيح الأخطاء** | يكتب مايسمع ويصحح |

**وَجَدْتُ**

**شَيْءٍ**

**نَــظِيفًا**

**كُلَّ**

**شيء**

**خَالِي**

**اللَّيْـلَــةَ**

**سَـيَزُورُنَا**













